

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ЛЮБЕН  
КАРАВЕЛОВ“ ГРАД ВИДИН  
ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2028 ГОДИНА**

**1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Стратегията за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ – Видин за периода 2023-2028 година е ключов документ, който очертава пътя на училищната институция в средносрочен план. Тя започва с подробен анализ на текущото състояние, включително постиженията на учениците, професионалните качества на учителите и състоянието на материалната база. В документа са дефинирани основните тенденции и приоритети, като се поставя акцент върху модернизирването на учебния процес. Една от водещите цели е повишаване на качеството на образованието чрез въвеждане на иновативни методи на преподаване и използване на съвременни технологии. Стратегията предвижда и развитие на дигиталната грамотност както на учениците, така и на педагогическите специалисти. За тази цел ще се инвестира в ново компютърно оборудване и специализирани софтуерни програми. В същото време се акцентира и върху подкрепата на личностното развитие на всеки ученик, насърчавайки творчеството и критичното мислене.

Друг важен приоритет е укрепването на партньорството между училището, родителите и местната общност. За тази цел ще се организират съвместни събития, родителски срещи и проекти, които да ангажират всички заинтересовани страни. Стратегията залага и на постоянно професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти чрез обучения и квалификационни курсове.

За успешното изпълнение на тези цели са планирани конкретни дейности и ресурси. Те включват кандидатстване по национални и европейски проекти за финансиране, привличане на допълнителни средства и оптимизиране на съществуващите. Стратегията описва механизмите за мониторинг и оценка на напредъка, като се използват ясни индикатори за измеримост. По този начин ръководството ще следи ефективността на предприетите мерки и при необходимост ще прави корекции. Целта на стратегията е да превърне ОУ „Любен Каравелов“ в съвременен образователен център, който да предоставя качествено и конкурентноспособно образование.

**2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

**2.1 Профил на училището**

В ОУ „Любен Каравелов“ в град Видин се обучават ученици от I до VII клас, в дневна, самостоятелна, индивидуална форма и комбинирана форма. Училището е средишно.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка, като същевременно създава условия и за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с индивидуалните потребности и интереси.

През предстоящата учебна 2025/2026 г. е заложено обучение, както следва:

В начален етап (I-IV клас): учениците са разпределени в 12 паралелки.

В прогимназиален етап (V-VII клас): учениците са разпределени в 8 паралелки.

Училището осигурява целодневна организация на учебния ден за учениците в 14 групи, от които 3 групи в I клас, 3 групи във II клас, по 3 групи в III клас и 2 групи в IV клас и по 1 група в V и 1 група в V -VI клас и 1 група в VI-VII клас.

Обучението и възпитанието на учениците в училището се осъществява от 51 педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заемане на длъжността. Непедагогически персонал е 13 души.

## 2.2 Анализ на състоянието на институцията и средата

Целта на този SWOT анализ е да определи състоянието на училището, като действаща система. Да се има предвид, че за изготвяне на анализа нямаме достъп до конфиденциална информация.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p><b>Образователен процес:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Успешен училищен план-прием; Броят на учениците се запазва през годините, макар демографския срив.</li> <li>Резултатите от НВО в IV и VII клас по БЕЛ и математика са над средните за областта и страната;</li> <li>Редовно участие и постижения на училищни, общински и областни олимпиади и конкурси;</li> <li>Създадени са добри условия за целодневна организация на учебния ден; 11 групи. Организирано хранене.</li> <li>Дългогодишен опит в обучението на ученици със специални образователни потребности;</li> <li>Съвместна работа между учители и ученици по различни проекти, програми и извънкласни дейности;</li> <li>Едносменен режим на обучение, който дава възможност за повече проектно базирано обучение.</li> <li>STEM център по националната програма от 2021 г. и надграждане през 2024/2025 г.</li> <li>новоизграден STEM център по роботика</li> </ul> <p><b>Педагогически специалисти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Квалифицирани кадри във всички направления;</li> <li>Собствен и опитен екип за подкрепа на личностното развитие - трима ресурсни учители, психолог и</li> </ul>	<p><b>Образователен процес:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализираният училищен план-прием в прогимназиален етап е с паралелка по-малко от този в начален етап - в пети клас три паралелки, в шести клас две паралелки и в седми клас три паралелки;</li> <li>Липса на желаещи ученици в VII клас за целодневна организация на учебния ден;</li> <li>Част от учениците предпочитат да продължат образованието си в прогимназиален етап в конкурентно училище;</li> <li>Обучението на ученици със специални образователни потребности се случва изолирано от другите ученици в ресурсен кабинет, с редки и епизодични съвместни часове с масовия учител по време на часа;</li> <li>Неактивни родители;</li> <li>Няма въведена цялостна електронна платформа в училище и нормативна база за нея, която да намали административната тежест и прекомерната употреба на хартия.</li> </ul> <p><b>Педагогически специалисти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостатъчно умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси;</li> <li>Недостатъчно умения за справяне с ниската мотивация за учене;</li> </ul>

<p>логопед.</p> <p><b>Материална база и ресурси:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Голям сграден фонд с РЗП от 8087.5 кв.м.; 29 кабинета.</li> <li>● Всеки учител разполага със служебен лаптоп; могат да се внедряват дигитални процеси</li> <li>● 2 кабинета по БДП - 1 в начален и 1 в прогимназиален етап; Два физкултурни салона; Актова зала; Библиотека и библиотечен кът; Учителите разполагат с методичен кабинет, учителска стая, кабинети по всички учебни предмети, архив;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демотивация за професионални изяви;</li> <li>● Недостатъчна мотивация за участие в повишаване на квалификацията и допълнителна подготовка</li> </ul> <p><b>Материална база и ресурси:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Лоша информационна инфраструктура (WiFi, визуализация)</li> <li>● Учителите нямат опит в създаването на дигитално съдържание и смислено използване на дигитални технологии;</li> <li>● Видеонаблюдението не покрива цялото училище и двора;</li> <li>● Липсва част от оградата в училищния двор</li> </ul>
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ/ОПАСНОСТИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Броят ученици може да се запази, а в V-VII клас да расте;</li> <li>● В общината (вероятно и в северозападния регион) няма училище, което да е въвело проектно базираното обучение по всички учебни предмети и във всички възрасти;</li> <li>● Внедряване на Изкуствен интелект, успоредно със система за благополучие и намаляване на екранното време вкъщи</li> <li>● Мобилности на учителите</li> <li>● Осигуряване на възможност за изява на таланти ученици;</li> <li>● Нов STEM проект, със сключен договор, който може да подкрепи промяната в методите на преподаване и да убеди родителите, че в училището се инвестира.</li> <li>● Разширяване на партньорствата с институции и експертни организации</li> <li>● Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Намаляване на броя на учениците в общината и региона;</li> <li>● Високи нива на безработица и икономическа несигурност в региона;</li> <li>● Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия;</li> <li>● Новият STEM проект да не се свърже с откритите нужди на училището;</li> <li>● Нова криза, от типа на COVID-19, за която учителите да не са готови;</li> <li>● Недостиг на бюджетни средства за модернизирание на учебния процес;</li> <li>● Слаба заинтересованост, понякога и липса на такава (нулева), на голяма част от родителите;</li> <li>● Негативно отношение към училището и слаба мотивация за учене;</li> <li>● Липса на ценностен критерий у учениците, склонност към подражание на неподходящи модели на личностно и гражданско поведение.</li> </ul>

При изследване на влиянието на външната среда се възползваме от PEST анализ – стратегически инструмент за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институцията.

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за предучилищното и училищното образование, според който образованието е национален приоритет.	Наблюдава се разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя.
Икономическа	Нестабилна икономика. Слаб в икономическо отношение регион - ниски доходи на семействата, висок процент на безработни родители.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за емигриране в чужбина от страна на родителите.	Трансгранично сътрудничество. Разработване на ефективна икономическа програма в региона. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти. Нови Национални програми на МОН, ориентирани към подобряване на МТБ и ИКТ оборудване и обезпечаване на училищата.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене.	Липса на мотивация в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото.	Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Ефективна социална програма на правителството. Стимули за ученици и родители с добри резултати.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Остаряла образователна парадигма, която не	Добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението. Стремение към повишаване качеството на обучението на основата на иновативно мислене. Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в

	технологии.	съответства на новите потребности.	училище.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието.

От двата анализа се налагат следните изводи:

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност може да ускори самоизолацията и изоставането на българското училище от реалните нужди на обществото. Училището като институция функционира в условията на променена и понякога враждебна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на подходящи действия, за преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, методите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са задължителни за прогресивното развитие на училището. Само чрез по-добро познаване на технологиите учителите ще могат да подкрепят родители и ученици в това да станат създатели, а не просто потребители, да използват екранното време по смислен начин. Проектно базираното обучение, особено в среда, в която STEM центровете ще са във всяко българско училище, също имат задължителен дигитален слой. Чрез по-добро познаване на технологиите училището ще може да създаде електронни процеси и чрез внедряване на инструменти с изкуствен интелект да намали действително административната тежест над учители и родители.

Екипът на училището ще работи за постигане на новата си мисия, да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и умения за учене. Анализът показва още, че релацията “силни страни - възможности” има по-голяма тежест, което определя стратегията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

### **3. МИСИЯ**

Мисията на ОУ "Любен Каравелов" град Видин е да формира свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да са конкурентноспособни при кандидатстване по държавен план-прием след седми клас.

Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

### **4. ВИЗИЯ**

Училището да бъде трансформирано, така, че да поставя стандарт в проектно базираното обучение в Северозападна България. ОУ „Любен Каравелов“ да бъде училище, движено от диалог и сътрудничество. Екипът на образователната институция да провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни, да е отворен към света и истинските предизвикателства на младите хора.

Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите. За целта ще приложи различни форми на обучение с цел да отговорим на потребностите и интересите на учениците. За да покрие изцяло изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще бъде осигурен висококвалифициран екип за подкрепа на личностното развитие от ресурсни учители, психолог, логопед и педагогически съветник, който ще направи оценка обща и допълнителна подкрепа на учениците, имащи необходимост от приобщаване и социално включване.

### **5. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ**

Основната цел пред екипа на ОУ "Любен Каравелов" град Видин е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се свят. Всеки ученик има право да получи качествено образование, което да отговаря на нуждите и способностите му. Цел пред институцията е образователната и възпитателната дейност да са ориентирани към многобройните личностни потребности и да предоставят възможности за свободен избор на обучаваните.

**СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.**

**Стратегическа цел №1:** Създаване на училище-модел за проектно базирано обучение:

**Оперативна цел 1.1** Внедряване на проектно базирано обучение - Проектно базираното обучение насърчава по-дълбоко усвояване на материала и развива умения за критично мислене, което подобрява качеството на образованието. Разширяването на проектно базираното обучение във всички предмети и възрасти създава единна учебна среда и стимулира креативността и критичното мислене у всички ученици.

**Оперативна цел 1.2** Задаване на проекти по разнообразни теми чрез интеграция на технологии в учебния процес - Проектите могат да бъдат насочени към разнообразни

теми, включително гражданско участие, здравеопазване, екология и културни различия, което подпомага интердисциплинарното обучение. Технологиите играят ключова роля в проектно базираното обучение, като осигуряват достъп до ресурси, инструменти за сътрудничество и платформи за представяне на проектите.

**Оперативна цел 1.3** Гарантиране на равни възможности за обучение - Чрез проектно базираното обучение се осигурява включване на различни стилове на учене и възможности за индивидуално развитие.

**Стратегическа цел №2:** Създаване на училище-модел за социално и емоционално обучение

**Оперативна цел 2.1** Програми за социално и емоционално учене - Социалното и емоционално обучение включва изграждане на ценности и осъзнаване на културната идентичност и общочовешките ценности.

**Оперативна цел 2.2** Подобряване на благополучието на учениците и учителите - Фокусира се върху емоционалната интелигентност и социалните умения, които са ключови за приобщаването.

**Оперативна цел 2.3** Емоционална интелигентност и социални умения - Социалното и емоционално обучение включва програми за справяне с конфликти, развиване на емпатия и умения за общуване, които помагат за намаляване на тормоза и насилието.

**Стратегическа цел №3:** Създаване на училище, в което може да се учи и работи навсякъде и по всяко време

**Оперативна цел 3.1** Внедряване на електронни платформи и облачни услуги - Гъвкавите форми на обучение позволяват по-добро персонализиране и достъп до образователни ресурси, което повишава качеството на обучението.

**Оперативна цел 3.2** Интеграция на технологии в учебния процес - Онлайн и дистанционното обучение могат да помогнат за включване на деца и ученици, които по различни причини не могат да присъстват физически в училище.

**Оперативна цел 3.3** Достъпна среда за обучение по всяко време и навсякъде - Достъпността на обучение по всяко време и навсякъде намалява бариерите пред образованието и намалява риска от отпадане.

**Стратегическа цел №4:** Учениците и учителите да са създатели в дигитален и международен свят, а не да са потребители

**Оперативна цел 4.1** Обучение на учители и ученици за създаване на дигитално съдържание - Обучението на учениците и учителите да създават дигитално съдържание подобрява техните умения и компетенции, което директно влияе върху качеството на образованието.

**Оперативна цел 4.2** Дигитално съдържание и етика на онлайн поведение - Дигиталното създаване на съдържание може да включва проекти и инициативи, свързани с гражданското участие, здравето, екологията и културното разнообразие.

**Оперативна цел 4.3** Интегриране на изкуствения интелект в класната стая - Дигиталните технологии осигуряват платформа за равен достъп до образователни ресурси и възможности за всички ученици.

**Стратегическите и оперативните цели произтичат от насоките съгласно чл. 263, ал.4, т.1 - т.9 от ЗПУО:**

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване***

- Внедряване на проектно базирано обучение
- Внедряване на електронни платформи и облачни услуги
- Обучение на учители и ученици за създаване на дигитално съдържание

- Повишаване качеството на образованието чрез повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в новите динамично променящи се условия, включително и с нови техники и технологии.
- Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна образователна среда и формиране на иновативна култура за прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот.
- Повишаване качеството на образованието чрез осигуряване на достъпност и обмен на информация в дигиталния свят.

## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

### **Прецизна диагностика и анализ на пропуските**

Идентифициране на конкретни дефицити за всеки ученик:

- **Диагностика:** Провеждане на регулярни тестове/изпитвания върху малки порции учебен материал (10-20 мин.) за своевременно откриване на пропуски.
- **Анализ на грешките:** Всеки тест завършва с детайлна диагностика на типичните и индивидуалните грешки. Тези данни стават основа за планиране на следващите уроци за упражнение.
- **Пробни изпити:** Провеждане на пробни изпити по формата на НВО за 4. и 7. клас, последвани от задълбочен методически анализ в предметните комисии (ЕКК).

### **Диференциран подход и индивидуален път за подготовка и развитие**

Осигуряване на подходяща натовареност за всяко ниво в класа:

- **Задачи с различна сложност:** Разработване на диференцирани домашни работи и самостоятелни работи в час (базово ниво за наваксване и надграждащо за напреднали).
- **Ученическо портфолио:** За всеки ученик се изготвя портфолио за проследяване на личния прогрес. То включва резултати, анализ на допуснатите грешки и специфични индивидуални задачи за тяхното отстраняване.
- **Групи за подкрепа:** Диференцирана работа в часовете по ИУЧ и в групите за ЦОУД в часовете за самоподготовка, където се работи в малки екипи според сходни обучителни нужди.

### **Трансформация на консултациите**

Консултациите престават да бъдат само формално присъствие и се превръщат в групи за целева работа:

- **Диагностично насочени консултации:** Темите на консултациите се определят според най-честите грешки от последните изпитвания.
- **Мотивационна работа:** Стимулиране на учениците за посещение на консултации не като „наказание“, а като възможност за успех и попълване на „белите петна“.

- Индивидуално менторство: Специално внимание към ученици с посредствени възможности чрез възлагане на проекти, които им помагат да усвоят материала по практически път.

## **Функционална грамотност и методи на преподаване**

Повишаване на качеството на знанията чрез практическа приложимост:

- Интегриране на задачи за четене с разбиране, анализ на данни и логически разсъждения, за да се преодолее механичното възпроизвеждане на знания.
- Иновативни технологии: Използване на динамичен софтуер по математика и интерактивни ресурси в „Дигиталната раница“ за визуализация на по-абстрактно учебно съдържание по математика и БЕЛ.
- Проектно базирано обучение (ПБО) и социално-емоционално учене (СЕУ): Изпълнение на интердисциплинарни проекти, които свързват БЕЛ и математика с практически проблеми. Прилагане на проектно базираното обучение за практически опит и социално-емоционалното учене (СЕУ) за изграждане на емоционална устойчивост, увереност и мотивация за успех.

## **Контрол и тристранно сътрудничество**

- Засилен текущ контрол: Стриктна проверка на домашната работа и системна обратна връзка към ученика.
- Информирано родителство: Провеждане на индивидуални срещи с родителите, базирани на данните от портфолиото, за съвместен контрол над самоподготовката у дома.
- Квалификация на педагогическите специалисти: Планиране на теми за вътрешноучилищна квалификация за техники за формиращо оценяване и методи за работа с деца с различни стилове на учене, работа с електронни платформи за водене електронно портфолио и осъществяване на обратна връзка към ученика и родителя.

## **Мерки, насочени към учениците:**

- Повишаване на дисциплината чрез позитивна и подкрепяща комуникация в класната стая;
- Развитие на ключовите компетентности на учениците като резултат от образователния процес;
- Създаване на условия за изяви на учениците;
- Осъществяване на обща подкрепа на учениците – участие в занимания по интереси, клубове. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на груповата, индивидуалната и диференцирана работа с учениците;
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост;

- Междупредметни проекти – учениците работят по задачи, които комбинират различни дисциплини, което развива интегрирано мислене и умения за реалния живот;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с ученици с обучителни затруднения и със СОП;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
- Участие в училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда;
- Мотивиране на учениците за посещение на консултациите и провеждането им за попълване пропуските на учениците и за подпомагане на талантливите ученици;
- Мотивиране на учениците за включване в групи за занимания по интереси и участие в проекти, реализирани в училище;
- Повишаване функционалната грамотност на учениците и овладяване на техники за работа с текст. В часовете за упражнение да се работи за трайно усвояване на знанията, да се развие понятийният апарат, да се провокира критичното мислене у учениците. Да използват термини;
- Използване на часовете по разширена подготовка за надграждане на знанията, за упражнения, за прилагане на екипна работа, за създаване на проекти, постери, илюстрации, рисунки и др.;
- Установяване на позитивни взаимоотношения учител - ученик – родител и ученик – ученик.
- Прилагане на иновативни и интерактивни методи на обучение, в резултат на което учениците по-активно да участват в образователния процес в съответствие с възможностите и потребностите им.;
- Включване на различни образователни платформи и инструменти с цел онагледяване и провокиране на интерес - споделено писане в Google Docs, Google slides, Google Forms, Виртуална бяла дъска, Автоматизирани тестове с мигновена обратна връзка, Книговище, Kahoot! и Quizizz, СмарТест, GeoGebra, Khan Academy, [LearningApps.org](http://LearningApps.org), Canva, WordWall,
- Възлагане на работа по проекти на ученици с по-слаби резултати и занижен интерес по конкретния предмет;
- Задълбочаване и разширяване на компетентности на учениците с по-високи резултати, за да се стимулира и мотивира съзнателно и целенасочено изучаване на учебния предмет;
- Използване на възможностите на STEM центъра, както и на иновативния кът за четене, за повишаване на интереса и мотивацията на учениците за учене;
- Прилагане на проектно базираното обучение;
- Системна работа по преодоляване на нарушенията на реда и дисциплината в училище. Използване на алтернативни подходи при работата с ученици с проблемно поведение.
- Участие на учениците в олимпиади, състезания, конкурси;
- Задаване на домашни работи с упражнения и задачи, съдържащи често допускани от учениците грешки;

- „Обърната класна стая“ - учениците се запознават с теоретичната част у дома посредством учебник, видео уроци и други, а часовете в училище се използват за работа по проект;
- Плавна приемственост между различните етапи - начален и прогимназиален в часовете по български език и литература, математика и природни науки;

### **Мерки, ориентирани към педагогическите специалисти:**

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- дигитализация на образователния процес чрез оптимално използване на създадените благоприятни условия в училище за подобряване на образователната среда и прилагане на ИКТ в обучението;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти чрез вътрешна (мултиплициране на придобитите знания и опит в курсове през годината и споделяне на добри педагогически практики във връзка с проектно-базирано обучение, за работа в екип, за създаване на учебни ресурси и учебно съдържание, интердисциплинарни и иновативни уроци) и външна квалификационна дейност.
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия;
- Ефективно структуриране на урока;
- Използване на подходящи и разнообразни методи и технологии на преподаване;
- Задаване на диференцирана домашна работа с различна степен на трудност;
- Засилен контрол при проверката на домашната работа и на самостоятелната работа в час;
- Допълнителна работа по български език и литература и математика в ГЦОУД за самоподготовка. Посещение на учителите по предмети на ГЦОУД и подпомагане при самоподготовката по български език и литература и математика;
- Провеждане на чести тестове върху малък обем от учебното съдържание в рамките на 10-20 минути от учебния час;
- Прилагане на диференциран подход;
- В часовете за упражнения да се работи за трайно усвояване на знанията и развиване на критичното мислене у учениците;
- Оказване на целенасочена и системна методическа помощ на изоставащите ученици, на учениците с проблемна езикова култура и грамотност, на учениците с обучителни трудности;
- Поощряване напредъка на всеки ученик;
- Създаване на индивидуално портфолио за всеки ученик - проследяване на резултати, пропуски и възможност за индивидуална работа. Задаване на индивидуални задачи според установените пропуски;
- Диагностика на допусканите грешки и организиране на повторение и затвърждаване на учебното съдържание, периодичен преговор на изучения материал, където учениците имат пропуски и затруднения

- Изготвяне на анализи, отчитащи входно, междинно и изходно равнище на постиженията на учениците. Анализът на грешките, превенцията и отстраняването им да бъдат обект на методичната работа на ЕКК;
- Обмен на информация и съобщения чрез електронната поща, електронния дневник и професионалните групи на учителите;
- Насърчаване на учителите за провеждане на иновативни уроци с интердисциплинарен характер;
- Осъществяване на дейности по иновацията Компетентностно ориентиран STEAM подход в обучението по математика;
- Осъществяване на дейности по иновацията AI училище на бъдещето;
- Прилагане на проектно базирано обучение - иновативен метод на преподаване, който стимулира учениците да придобиват знания и умения чрез разработването на проекти, свързани с реални проблеми или изследователски въпроси;
- Учене чрез правене – провеждане на серия от тестове на създадените иновативни продукти по проекта “STEAM във времето“ с ученици от 3. клас
- Създаване на учебни карти за развиване на математическите компетентности и въображението на учениците от начален етап по проекта “Myths and Maths” към Еразъм +
- Оказване на подкрепа на млади педагогически кадри.
- Професионално развитие чрез споделяне на добри практики и участие в мобилност по НП „Иновации в действие“.
- Подобряване и развитие на процеса на обучение по български език и литература и по математика в IV и VII клас и повишаване на резултатите от НВО чрез:
  - Индивидуална работа с ученици за попълване на пропуските и успешно представяне на НВО;
  - Изготвяне на анализ на резултатите от писмено изпитване за установяване на входното равнище на учениците и установяване на степента на усвояване на основни понятия, факти и закономерности и на придобитите компетентности, както и идентифициране на дефицитите и предприемане на мерки за преодоляването им;
  - Провеждане на изпити по български език и литература и по математика по формата на НВО за анализ на постигнатите в резултат на обучението на учениците компетентности като очаквани резултати в IV и VII клас;
  - Изготвяне на анализ на резултатите от изпитите по български език и литература и математика по формата на НВО в IV и VII клас с цел установяване на степента на усвояване на основни понятия, факти и закономерности и на придобитите компетентности, както и идентифициране на дефицитите и предприемане на мерки за преодоляването им;
  - Текущи и тематични проверки на директора / заместник-директора на училището.

### **Мерки ориентирани към родителите**

- Сътрудничество между родителите и училището, основано на позитивна комуникация;

- Ефективно ползване на електронния дневник за връзка и информиране на родителите;
- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите и привличането им като активни участници в училищния живот чрез:
  - Срещи с учителите по време на втория час на класа или в друго удобно за двете страни време - инициране на неформални родителски срещи – индивидуални, по групи, за паралелката или класа;
  - Подготовка и провеждане на тематични родителски срещи;
  - Приканване на родителите към активност при вземането на решения и тяхното реализиране, предлагане на теми за дискусия, провеждане на различни инициативи и събития;
  - Изслушване на родителите, когато се решават въпроси, засягащи права и интереси на детето им;
  - Консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
- Периодично и своевременно предоставяне на информация за успеха и развитието на учениците в образователния процес;
- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
- Консултации на родители с ЕПЛР /ресурсни учители, логопед, психолог/ и с педагогически съветник по въпроси, свързани със специфични нарушения в личностното развитие на детето или емоционално-поведенчески затруднения;
- Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини, посещение на културни институции и др.
- Взаимодействие с родителите чрез училищния сайт, социални мрежи и платформи за обучение.
- Провеждане на анкети и проучвания сред родителите, за да се идентифицират техните нужди и очаквания;
- Посещение на открити практики в училище.
- Осъществяване на срещи с родителите на ученици, допуснали слаби оценки, проследяване на по-нататъшното развитие на личните им постижения и осъществяване на контрол.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

- Разработване и изпълнение на програми за социално-емоционално учене
- Насърчаване на задълбочено изучаване на ключови моменти от българската история, постиженията на националните герои и значимостта на националните празници и обичаи
- Възпитаване на уважение към националния флаг, химн и герб, като носители на националната идентичност и суверенитет
- Стимулиране на интерес към местната история, култура и диалекти, като част от цялостния национален дух.

- Развиване на общочовешки ценности като толерантност, емпатия, отговорност, справедливост, честност, взаимопомощ, уважение към човешките права и достойнство във всички аспекти на образователния процес
- Организиране на посещения на исторически и културни обекти, музеи, галерии, участие в тържества и възстановки на обичаи, както и инициативи за доброволчество и гражданска активност.
- Създаване на училищни ритуали- оформяне на патриотични кътове в класните стаи/ коридори/училищен двор.
- Отбелязване на значими международни и европейски дати;
- Включване в благотворителни каузи
- Посещение на театрални и музикални постановки, музеи и др. културни прояви

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

- Задаване на проекти по разнообразни теми чрез интеграция на технологии в учебния процес
- Развиване на двигателната култура и физическата дееспособност у учениците.
- Повишаване мотивацията на учениците за участие в спортни състезания и мероприятия.
- Формиране на траен интерес към спорта като част от здравословния начин на живот и подобряване на цялостното физическо и психическо благосъстояние на учениците.
- Включване на съвременни и разнообразни методи в часовете по физическо възпитание и спорт, които да покриват широк спектър от спортни дисциплини и двигателни умения, като акцентът е върху усвояването на основните двигателни качества и формиране на правилна двигателна култура.
- Организиране на спортни секции и клубове по интереси, които да предлагат допълнителни възможности за практикуване на различни видове спорт
- Осигуряване на съвременно спортно оборудване и поддържане на спортните площадки и салони в отлично състояние, за да се гарантира безопасна и ефективна тренировъчна среда.
- Разработване на програми за физическа активност, съобразени с възрастта, пола и индивидуалните възможности и нужди на всеки ученик, включително и на тези със специални образователни потребности.
- Редовно провеждане на турнири, спортни празници и олимпиади между класовете и паралелките по различни спортове, което да стимулира състезателния дух и отборната работа.
- Организиране на спортно-туристически занимания, лагери и походи сред природата, които да съчетават физическа активност с преживявания и социализация.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

- Задаване на проекти по разнообразни теми чрез интеграция на технологии в учебния процес
- Дигитално съдържание и етика на онлайн поведение
- Създаване на училищна култура, която активно насърчава демократичните ценности, уважението към закона, гражданската отговорност и активното участие в обществения живот.
- Въвеждане на интерактивни методи и проекти, свързани с правата и задълженията на гражданите, местното самоуправление и политическите системи.
- Създаване на ученически съвети и други форми на ученическо самоуправление за насърчаване на участие и вземане на решения.
- Организиране на симулации, дебати и ролеви игри по обществено значими теми.
- Провеждане на срещи с представители на местната власт и неправителствени организации.
- Изграждането на знания, умения и навици за здравословен начин на живот, включващ физическо и психическо здраве, превенция на рисковото поведение и осъзнато отношение към собственото тяло - чрез интегриране на теми за балансирано хранене, физическа активност и управление на стреса в учебния процес.
- Провеждане на кампании и обучения за превенция на зависимости и насилие;
- Развитие на умения за оказване на първа помощ и реакция при кризисни ситуации.
- Повишаване на екологичната култура, формиране на отговорно отношение към природата и възпитаване на екологосъобразно поведение, като ключов елемент за устойчиво развитие.
- Организиране на "зелени" училища, екскурзии и посещения на природни обекти;
- Провеждане на проекти за разделно събиране на отпадъци, рециклиране и пестене на енергия в училище.
- Включване на теми за изменението на климата, биоразнообразието и опазването на околната среда в различни учебни предмети.
- Създаване и поддържане на училищна градина или класна стая на открито.
- Организиране на дни на различни култури, традиции и езици.
- Провеждане на обучения за толерантност, антидискриминация и управление на межкултурни конфликти.
- Насърчаване на съвместни проекти и дейности между ученици от различен етнически или културен произход.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

- Интеграция на технологии в учебния процес
- Засилване на междуинституционалното сътрудничество и ефективното прилагане на националната политика за приобщаване, като гарантира, че всяко дете и ученик в задължителна възраст е обхванато и включено в образователната система.
- Подобряване на ефективността на Механизма за обхващане и включване чрез стриктно прилагане на нормативната рамка и процедурите, свързани с

идентифицирането, обхващането и включването на деца и ученици, които не са в системата или са в риск от отпадане.

- Засилване на координацията и взаимодействието между образователните институции, регионалното управление на образованието, общинска администрация, дирекция "Социално подпомагане", органите на МВР и други заинтересовани страни на местно ниво.
- Провеждане на регулярни обучения и предоставяне на методическа подкрепа на екипите за обхващане и включване
- Разработване и използване на единна система за мониторинг и анализ на данните за обхвата и отпадането, както и за проследяване на индивидуалния напредък на учениците.
- Прилагане на механизми за ранно идентифициране на деца и ученици, които са в риск поради социално-икономически, етнически или други фактори.
- Осигуряване на навременна и адекватна допълнителна подкрепа за личностно развитие, включително образователна, психологическа, социална и здравна подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете.
- Разработване и прилагане на иновативни и мотивиращи педагогически практики, които отговарят на нуждите и интересите на учениците и повишават тяхната ангажираност в учебния процес.
- Насърчаване на позитивен училищен климат и изграждане на партньорски отношения с родителите/настойниците, като се акцентира върху тяхната роля и отговорност в образователния процес.
- Внедряване на програми за преход между различните степени на образование, за да се осигури плавен и успешен преход за учениците.
- Осигуряване на равен достъп до образование за всички деца, включително тези от уязвими групи, деца с хронични заболявания, деца със специални образователни потребности и деца от малцинствени общности.
- Насърчаване на интеркултурното образование и толерантността в училищната среда.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

- Гарантиране на равни възможности за обучение - преодоляване на социално-икономическите, културните и личностните бариери, които възпрепятстват пълноценното участие на всички деца и ученици в образователния процес, принадлежащи към уязвими групи, тъй като те са изложени на повишен риск от отпадане от училище, ниски образователни резултати и социална изолация.
- Осигуряване на условия и предоставяне на равни възможности за осъществяване на качествено образование, интегрирано възпитание и пълноценно приобщаване на деца със специални образователни потребности, деца от малцинствени общности и деца на мигранти/бежанци.
- Интегриране на изкуствения интелект в класната стая
- Създаване на физическа, психологическа и социална среда в училището, която е толерантна, подкрепяща и отговаряща на индивидуалните нужди на всяко дете и ученик.

- Индивидуализиране на учебния процес и предоставяне на допълнителна подкрепа - прилагане на диференцирани и индивидуализирани методи на преподаване и оценяване, съобразени с различните стилове на учене и нуждите на учениците от уязвими групи.
- Разработване и изпълнение на планове за подкрепа на личностното развитие и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и тези, нуждаещи се от допълнителна помощ.
- Увеличаване на капацитета за предоставяне на допълнителни педагогически, психологически и ресурсни услуги.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти - провеждане на специализирани обучения за учители, директори и други специалисти относно приобщаващото образование, работата с деца от различни културни и езикови общности, както и прилагането на иновативни методи за справяне с обучителни трудности.
- Сътрудничество с родителите и общността - Активно включване на родителите от уязвими групи в училищния живот и образователния процес на техните деца.
- Осъществяване на информационни кампании и консултации за повишаване на родителската ангажираност и компетентност.
- Изграждане на партньорства с местните общности, неправителствени организации и социални служби за комплексна подкрепа на децата и семействата в риск.

#### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: Приобщаване на деца и ученици.**

- Подобряване на благополучието на учениците и учителите посредством социално-емоционално учене
- Осигуряване на подкрепа за личностно развитие и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности към училищната общност
- Разработване и прилагане на индивидуални образователни програми и планове за подкрепа, съобразени с нуждите на всяко дете и ученик със специални образователни потребности
- Осигуряване на ресурсно подпомагане, включително от ресурсни учители, психолози, логопеди и други специалисти.
- Провеждане на специализирани обучения за учителите по отношение на методите за диференцирано преподаване, работа с деца със специфични обучителни затруднения, управление на поведението и създаване на приобщаваща класна среда.
- Осигуряване на достъпна физическа среда (рампи, асансьори, адаптирани тоалетни) и подходящи технически средства и помощни технологии (специализиран софтуер, адаптирани учебни материали).
- Засилване на сътрудничеството с родителите (настойниците) на децата и учениците със специални образователни потребности, както и с центровете за подкрепа за личностно развитие и други външни институции, с цел осигуряване на комплексна и навременна подкрепа.
- Извършване функционална оценка на индивидуалните потребности с цел предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности.

- Методически насоки на родителите за осъществяване на самоподготовка на учениците.
- Включване на учениците в занимания по интереси и придружаването им при провеждане на извънучилищни мероприятия.

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: Противодействие на тормоза и насилието**

- Емоционална интелигентност и социални умения
- Интегриране на изкуствения интелект в класната стая
- Осигуряване на устойчива, сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда, свободна от всякакви форми на тормоз и насилие, чрез прилагане на интегриран подход, фокусиран върху превенцията, ранното идентифициране и ефективното справяне с нежелано поведение и конфликти.
- Разработване и прилагане на годишен План за превенция на тормоза и насилието, включващ конкретни дейности, насочени към ученици, учители и родители.
- Провеждане на системни обучения, семинари и интерактивни работилници за ученици относно разпознаването на различните форми на тормоз (физически, вербален, емоционален, кибертормоз) и начините за справяне с тях, както и за развитие на социално-емоционални умения, емпатия и толерантност
- Организиране на информационни кампании и срещи с родителите за повишаване на тяхната осведоменост относно рисковете от тормоз и насилие, както и за ролята им в превенцията и подкрепата на децата.
- Редовно провеждане на класни часове и дискусии по теми, свързани с етичното поведение, уважението към различията и разрешаването на конфликти по ненасилствен начин.
- Осигуряване на достъпен и конфиденциален механизъм за докладване на случаи на тормоз и насилие (кутии за сигнали, възможност за електронно или лично подаване на информация).
- Незабавно и адекватно реагиране на всеки подаден сигнал, съгласно утвърдената процедура в Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище.
- Провеждане на обективни и безпристрастни разследвания на сигналите от сформирания екип за справяне с тормоза и насилието.
- Прилагане на подходящи корективни мерки, включително консултиране и подкрепа на пострадалите и на извършителите на насилие, както и работа с класа/групата.
- Проследяване на случаите след приключването им, за да се гарантира устойчивост на положителните промени и предотвратяване на повторни прояви на агресия.

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.**

- Достъпна среда за обучение по всяко време и навсякъде
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес, стремеж за личностна реализация в училищна среда и мотивация за придобиване на образователна степен.

- Подкрепа за развитие на личностни и социални умения и формиране на разбирането, че кариерата е средство за професионална и личностна реализация.
- Своевременно идентифициране на причините за изоставане в усвояването на учебния материал и натрупването на голям брой отсъствия по неуважителни причини, като сериозна предпоставка и застрашеност от преждевременно напускане на училище
- Включване на застрашените от преждевременно напускане ученици в различни групи „Занимания по интереси“ и дейности съгласно действащите нормативни документи, с цел тяхното приобщаване към училищния живот и задържането им в училище.
- Инициране на срещи с родителите, за да се съгласуват и координират усилията на училището и семейството по посока благополучието на ученика и редовното му посещение на училище.
- Подпомагане на процеса на преждевременно напускане от образователната система от екипа за обхват, който с помощта на ИСРМ се стреми да прилага мерките за обхващането и включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст съгласно Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Трансформиране на възприятието за училището от задължение в място за развитие и възможности
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес чрез внедряване на интерактивни и иновативни методи на преподаване, които да правят ученето по-ангажиращо и интересно, фокусът е върху развиването на критично мислене, решаване на проблеми и практически умения.
- Стимулиране на стремеж за личностна реализация в училищна среда чрез разработване на програми за менторство и индивидуална подкрепа, които да помагат на учениците да открият своите силни страни, интереси и таланти.
- Насърчаване на участието в извънкласни дейности, клубове и проекти, които повишават самооценката и чувството за принадлежност.
- Развиване на саморегулация, устойчивост, инициативност, адаптивност и способност за вземане на отговорни решения.
- Обучение в ефективна комуникация, работа в екип, разрешаване на конфликти, емпатия и толерантност.
- Формиране на разбирането, че кариерата е средство за професионална и личностна реализация
- Укрепване на сътрудничеството между училището, семейството, местната общност и работодателите за осигуряване на цялостна подкрепа и практическа насоченост на образованието.

## **7. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА:**

Стратегическа цел №1: Създаване на училище-модел за проектно базирано обучение

Оперативна цел 1.1: Внедряване на проектно базирано обучение		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028

1.Провеждане на обучение за учителите по методологията на проектно базираното обучение 2.Пилотиране на проектно базирано обучение в няколко класа и учебни предмети	1. Разширяване на проектно базираното обучение във всички класове и предмети 2. Мониторинг и оценка на ефективността на проектно базираното обучение	1.Пълно внедряване на проектно базираното обучение във всички класове 2. Непрекъснато подобрене и адаптация на методологията
Оперативна цел 1.2 Задаване на проекти по разнообразни теми		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Създаване на база данни с проектни идеи по различни теми 2.Организиране на семинари и работилници за учителите за разработване на проекти	1.Интеграция на нови теми и проекти в учебната програма 2. Оценка на влиянието на проектите върху интердисциплинарното обучение	1.Оценка на дългосрочното въздействие на проектите върху учениците 2. Включване на нови теми и иновации в проектите
Оперативна цел 1.3 Гарантиране на равни възможности за обучение		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Идентифициране на различните стилове на учене и създаване на адаптивни учебни материали 2. Включване на индивидуализирани учебни планове за ученици с различни нужди	1.Разработване на допълнителни ресурси и материали за индивидуално развитие 2. Провеждане на срещи с родители за включване на учениците	1.Оценка и подобрене на равнопоставеността в образованието 2. Включване на нови методи и ресурси за индивидуално развитие

Стратегическа цел №2: Създаване на училище-модел за социално и емоционално обучение

Оперативна цел 2.1 Програми за социално и емоционално учене		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Разработване на програми за социално и емоционално учене 2. Обучение на учителите за внедряване на социално и емоционално учене	1.Оценка на ефективността на програмите и тяхното подобрене 2. Включване на допълнителни модули за	1.Включване на нови модули и теми за социално и емоционално учене 2. Оценка на въздействието на

	културна идентичност и общочовешки ценности	програмите върху учениците
Оперативна цел 2.2 Подобряване на благополучието на учениците и учителите		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Провеждане на анкети и изследвания за идентифициране на нуждите на учениците и учителите. 2. Внедряване на програми за подкрепа и консултиране	1.Включване на спортни и здравословни активности. 2. Провеждане на редовни анкети за удовлетвореност и благополучие	1.Включване на нови инициативи и програми за благополучие. 2. Непрекъснато оценяване и подобрене на благополучието
Оперативна цел 2.3 Емоционална интелигентност и социални умения		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Включване на емоционалната интелигентност и социалните умения в учебната програма 2. Провеждане на курсове и работилници за учениците по тези теми	1.Организиране на тематични дни и събития, свързани с емоционалната интелигентност 2. Включване на родители в процеса на обучение по тези теми	1.Разширяване на програмите и включване на нови теми 2.Оценка на въздействието и подобрене на програмите

Стратегическа цел №3: Създаване на училище, в което може да се учи и работи навсякъде и по всяко време

Оперативна цел 3.1 Внедряване на електронни платформи и облачни услуги		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Избор и внедряване на подходящи електронни платформи 2. Обучение на учителите и учениците за използване на платформите	1.Разширяване на използваните платформи и услуги 2. Оценка на ефективността и подобрене на услугите	1.Непрекъснато подобрене и разширяване на платформите 2. Включване на нови функционалности и услуги
Оперативна цел 3.2 Интеграция на технологии в учебния процес		

Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Включване на дигитални инструменти и ресурси в учебните планове 2. Осигуряване на техническа поддръжка и ресурси за учителите	1. Въвеждане на нови технологии и иновации в учебния процес 2. Провеждане на курсове за учителите по новите технологии	1. Непрекъснато обновяване и интегриране на нови технологии 2. Оценка и адаптация на технологиите в учебния процес
Оперативна цел 3.3 Достъпна среда за обучение по всяко време и навсякъде		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Разработване на онлайн курсове и ресурси 2. Включване на виртуални класове и уебинари в учебния процес	1. Разширяване на онлайн курсовете и ресурсите 2. Включване на допълнителни виртуални класове и уебинари	1. Непрекъснато разширяване и подобрене на онлайн средата 2. Включване на нови ресурси и технологии за дистанционно обучение

Стратегическа цел №4: Учениците и учителите да са създатели в дигитален и международен свят, а не да са потребители

Оперативна цел 4.1 Обучение на учители и ученици за създаване на дигитално съдържание		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Организиране на курсове за дигитално създаване за учители и ученици 2. Разработване на учебни материали за създаване на дигитално съдържание	1. Разширяване на курсовете и включване на нови модули 2. Оценка на създаденото дигитално съдържание и неговото подобрене	1. Включване на нови модули и технологии в обучението 2. Оценка и адаптация на обучението за създаване на дигитално съдържание
Оперативна цел 4.2 Дигитално съдържание и етика на онлайн поведение		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Включване на теми за етика на онлайн поведение в учебния процес 2. Обучение на учениците за безопасност в интернет и етично поведение онлайн	1. Включване на нови теми и курсове по етика на онлайн поведение 2. Провеждане на кампании за намаляване на онлайн тормоза	1. Включване на нови теми и технологии в програмите за етика 2. Непрекъснато обучение и оценка на ефективността
Оперативна цел 4.3 Интегриране на изкуствения интелект в класната стая		
Дейности	Дейности	Дейности

2025/2026	2026/2027	2027/2028
1. Проучване на възможностите за интеграция на изкуствения интелект в учебния процес 2. Пилотиране на проекти, използващи изкуствен интелект	1.Разширяване на проектите, използващи изкуствен интелект 2.Обучение на учителите и учениците за новите технологии	1.Непрекъснато обновяване и разширяване на проектите 2. Включване на нови технологии и методи за обучение с изкуствен интелект

## **6. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

- Изграждане на мотивираща образователна среда за всички страни в образователния процес чрез осигуряване на съвременна и иновативна МТБ.
- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно бюджетната методология на отчетността и стандартите за счетоводна отчетност в бюджетните организации;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Отдаване под наем на помещения, публична общинска собственост, предоставени за стопанисване на училището;
- Стимулиране на дарителска дейност.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Срокът за изпълнение на стратегията е 5 години. Планът за дейността е за периода на актуализацията на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. Всяка година се прави годишен план за действие, съобразен със целите, заложи в стратегията.

Основни средства за конкретизиране и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилника за дейността на училището, правилника за вътрешния трудов ред, плана за квалификационна дейност и плановете на комисиите.