

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ЛЮБЕН
КАРАВЕЛОВ“ ГРАД ВИДИН
ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2028 ГОДИНА**

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ – Видин за периода 2023-2028 година е ключов документ, който очертава пътя на училищната институция в средносрочен план. Тя започва с подробен анализ на текущото състояние, включително постиженията на учениците, професионалните качества на учителите и състоянието на материалната база. В документа са дефинирани основните тенденции и приоритети, като се поставя акцент върху модернизирането на учебния процес.

Една от водещите цели е повишаване на качеството на образованието чрез въвеждане на иновативни методи на преподаване и използване на съвременни технологии. Стратегията предвижда и развитие на дигиталната грамотност както на учениците, така и на педагогическите специалисти. За тази цел ще се инвестира в ново компютърно оборудване и специализирани софтуерни програми. В същото време се акцентира и върху подкрепата на личностното развитие на всеки ученик, насърчавайки творчеството и критичното мислене.

Друг важен приоритет е укрепването на партньорството между училището, родителите и местната общност. За тази цел ще се организират съвместни събития, родителски срещи и проекти, които да ангажират всички заинтересовани страни. Стратегията залага и на постоянно професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти чрез обучения и квалификационни курсове.

За успешното изпълнение на тези цели са планирани конкретни дейности и ресурси. Те включват кандидатстване по национални и европейски проекти за финансиране, привличане на допълнителни средства и оптимизиране на съществуващите. Стратегията описва механизмите за мониторинг и оценка на напредъка, като се използват ясни индикатори за измеримост. По този начин ръководството ще следи ефективността на предприетите мерки и при необходимост ще прави корекции. Целта на стратегията е да превърне ОУ „Любен Каравелов“ в съвременен образователен център, който да предоставя качествено и конкурентноспособно образование.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1 Профил на училището

В ОУ „Любен Каравелов“ в град Видин се обучават ученици от I до VII клас, в дневна, самостоятелна, индивидуална форма и комбинирана форма. Училището е средищно.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка, като същевременно създава условия и за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с индивидуалните потребности и интереси.

През предстоящата учебна 2025/2026 г. е заложено обучение, както следва:

В начален етап (I-IV клас): учениците са разпределени в 12 паралелки.

В прогимназиален етап (V-VII клас): учениците са разпределени в 8 паралелки.

Училището осигурява целодневна организация на учебния ден за учениците в 14 групи, от които 3 групи в I клас, 3 групи във II клас, по 3 групи в III клас и 2 групи в IV клас и по 1 група в V и 1 група в V -VI клас и 1 група в VI-VII клас.

Обучението и възпитанието на учениците в училището се осъществява от 51 педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заемане на длъжността. Непедагогически персонал е 13 души.

2.2 Анализ на състоянието на институцията и средата

Целта на този SWOT анализ е да определи състоянието на училището, като действаща система. Да се има предвид, че за изготвяне на анализа нямаме достъп до конфиденциална информация.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Образователен процес: - Успешен училищен план-прием; Броят на учениците се запазва през годините, макар демографския срив. - Резултатите от НВО в IV и VII клас по БЕЛ и математика са над средните за областта и страната; - Редовно участие и постижения на училищни, общински и областни олимпиади и конкурси; - Създадени са добри условия за целодневна организация на учебния ден; 11 групи. Организирано хранене. - Дългогодишен опит в обучението на ученици със специални образователни потребности; - Съвместна работа между учители и ученици по различни проекти, програми и извънкласни дейности; - Едносменен режим на обучение, който дава възможност за повече проектно базирано обучение. - STEM център по националната програма от 2021 г. и надграждане през 2024/2025 г. - новоизграден STEM център по роботика Педагогически специалисти: - Квалифицирани кадри във всички направления; - Собствен и опитен екип за подкрепа на личностното развитие - трима ресурсни учители, психолог и	Образователен процес: - Реализираният училищен план-прием в прогимназиален етап е с паралелка по-малко от този в начален етап - в пети клас три паралелки, в шести клас две паралелки и в седми клас три паралелки; - Липса на желаещи ученици в VII клас за целодневна организация на учебния ден; - Част от учениците предпочитат да продължат образованието си в прогимназиален етап в конкурентно училище; - Обучението на ученици със специални образователни потребности се случва изолирано от другите ученици в ресурсен кабинет, с редки и епизодични съвместни часове с масовия учител по време на часа; - Неактивни родители; - Няма въведена цялостна електронна платформа в училище и нормативна база за нея, която да намали административната тежест и прекомерната употреба на хартия. Педагогически специалисти: - Недостатъчно умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси; - Недостатъчно умения за справяне с ниската мотивация за учене;

логопед. Материална база и ресурси: ● Голям сграден фонд с РЗП от 8087.5 кв.м.; 29 кабинета. ● Всеки учител разполага със служебен лаптоп; могат да се внедряват дигитални процеси ● 2 кабинета по БДП - 1 в начален и 1 в прогимназиален етап; Два физкултурни салона; Актова зала; Библиотека и библиотечен кът; Учителите разполагат с методичен кабинет, учителска стая, кабинети по всички учебни предмети, архив;	● Демотивация за професионални изяви; ● Недостатъчна мотивация за участие в повишаване на квалификацията и допълнителна подготовка Материална база и ресурси: ● Лоша информационна инфраструктура (WiFi, визуализация) ● Учителите нямат опит в създаването на дигитално съдържание и смислено използване на дигитални технологии; ● Видеонаблюдението не покрива цялото училище и двора; ● Липсва част от оградата в училищния двор
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ/ОПАСНОСТИ
● Броят ученици може да се запази, а в V-VII клас да расте; ● В общината (вероятно и в северозападния регион) няма училище, което да е въвело проектно базираното обучение по всички учебни предмети и във всички възрасти; ● Внедряване на Изкуствен интелект, успоредно със система за благополучие и намаляване на екранното време вкъщи ● Мобилности на учителите ● Осигуряване на възможност за изява на талантиливи ученици; ● Нов STEM проект, със сключен договор, който може да подкрепи промяната в методите на преподаване и да убеди родителите, че в училището се инвестира. ● Разширяване на партньорствата с институции и експертни организации ● Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.	● Намаляване на броя на учениците в общината и региона; ● Високи нива на безработица и икономическа несигурност в региона; ● Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; ● Новият STEM проект да не се свърже с откритите нужди на училището; ● Нова криза, от типа на COVID-19, за която учителите да не са готови; ● Недостиг на бюджетни средства за модернизиране на учебния процес; ● Слаба заинтересованост, понякога и липса на такава (нулева), на голяма част от родителите; ● Негативно отношение към училището и слаба мотивация за учене; ● Липса на ценностен критерий у учениците, склонност към подражание на неподходящи модели на личностно и гражданско поведение.

При изследване на влиянието на външната среда се възползваме от PEST анализ – стратегически инструмент за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институцията.

Среда	Тенденции	Причини	Последиствия
Политическа	Закон за предучилищното и училищното образование, според който образованието е национален приоритет.	Наблюдава се разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя.
Икономическа	Нестабилна икономика. Слаб в икономическо отношение регион - ниски доходи на семействата, висок процент на безработни родители.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за емигриране в чужбина от страна на родителите.	Трансгранично сътрудничество. Разработване на ефективна икономическа програма в региона. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти. Нови Национални програми на МОН, ориентирани към подобряване на МТБ и ИКТ оборудване и обезпечаване на училищата.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене.	Липса на мотивация в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото.	Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Ефективна социална програма на правителството. Стимули за ученици и родители с добри резултати.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Остаряла образователна парадигма, която не	Добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението. Стремение към повишаване качеството на обучението на основата на иновативно мислене. Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в

	технологии.	съответства на новите потребности.	училище.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието.

От двата анализа се налагат следните изводи:

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност може да ускори самоизолацията и изоставането на българското училище от реалните нужди на обществото. Училището като институция функционира в условията на променена и понякога враждебна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на подходящи действия, за преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, методите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са задължителни за прогресивното развитие на училището. Само чрез по-добро познаване на технологиите учителите ще могат да подкрепят родители и ученици в това да станат създатели, а не просто потребители, да използват екранното време по смислен начин. Проектно базираното обучение, особено в среда, в която STEM центровете ще са във всяко българско училище, също имат задължителен дигитален слой. Чрез по-добро познаване на технологиите училището ще може да създаде електронни процеси и чрез внедряване на инструменти с изкуствен интелект да намали действително административната тежест над учители и родители.

Екипът на училището ще работи за постигане на новата си мисия, да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и умения за учене. Анализът показва още, че релацията “силни страни - възможности” има по-голяма тежест, което определя стратегията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

3. МИСИЯ

Мисията на ОУ ”Любен Каравелов” град Видин е да формира свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат

отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да са конкурентноспособни при кандидатстване по държавен план-прием след седми клас.

Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

4. ВИЗИЯ

Училището да бъде трансформирано, така, че да поставя стандарт в проектно базираното обучение в Северозападна България. ОУ „Любен Каравелов“ да бъде училище, движено от диалог и сътрудничество. Екипът на образователната институция да провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни, да е отворен към света и истинските предизвикателства на младите хора.

Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите. За целта ще приложи различни форми на обучение с цел да отговорим на потребностите и интересите на учениците. За да покрие изцяло изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще бъде осигурен висококвалифициран екип за подкрепа на личностното развитие от ресурсни учители, психолог, логопед и педагогически съветник, който ще направи оценка обща и допълнителна подкрепа на учениците, имащи необходимост от приобщаване и социално включване.

5. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Основната цел пред екипа на ОУ “Любен Каравелов” град Видин е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се свят. Всеки ученик има право да получи качествено образование, което да отговаря на нуждите и способностите му. Цел пред институцията е образователната и възпитателната дейност да са ориентирани към многобройните личностни потребности и да предоставят възможности за свободен избор на обучаваните. **СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.**

Стратегическа цел №1: Създаване на училище-модел за проектно базирано обучение:

Оперативна цел 1.1 Внедряване на проектно базирано обучение - Проектно базираното обучение насърчава по-дълбоко усвояване на материала и развива умения за критично мислене, което подобрява качеството на образованието. Разширяването на проектно базираното обучение във всички предмети и възрасти създава единна учебна среда и стимулира креативността и критичното мислене у всички ученици.

Оперативна цел 1.2 Задаване на проекти по разнообразни теми чрез интеграция на технологии в учебния процес - Проектите могат да бъдат насочени към разнообразни теми, включително гражданско участие, здравеопазване, екология и културни различия, което подпомага интердисциплинарното обучение. Технологиите играят ключова роля в проектно базираното обучение, като осигуряват достъп до ресурси, инструменти за сътрудничество и платформи за представяне на проектите.

Оперативна цел 1.3 Гарантиране на равни възможности за обучение - Чрез проектно

базираното обучение се осигурява включване на различни стилове на учене и възможности за индивидуално развитие.

Стратегическа цел №2: Създаване на училище-модел за социално и емоционално обучение

Оперативна цел 2.1 Програми за социално и емоционално учене - Социалното и емоционално обучение включва изграждане на ценности и осъзнаване на културната идентичност и общочовешките ценности.

Оперативна цел 2.2 Подобряване на благополучието на учениците и учителите - Фокусира се върху емоционалната интелигентност и социалните умения, които са ключови за приобщаването.

Оперативна цел 2.3 Емоционална интелигентност и социални умения - Социалното и емоционално обучение включва програми за справяне с конфликти, развиване на емпатия и умения за общуване, които помагат за намаляване на тормоза и насилието.

Стратегическа цел №3: Създаване на училище, в което може да се учи и работи навсякъде и по всяко време

Оперативна цел 3.1 Внедряване на електронни платформи и облачни услуги - Гъвкавите форми на обучение позволяват по-добро персонализиране и достъп до образователни ресурси, което повишава качеството на обучението.

Оперативна цел 3.2 Интеграция на технологии в учебния процес - Онлайн и дистанционното обучение могат да помогнат за включване на деца и ученици, които по различни причини не могат да присъстват физически в училище.

Оперативна цел 3.3 Достъпна среда за обучение по всяко време и навсякъде - Достъпността на обучение по всяко време и навсякъде намалява бариерите пред образованието и намалява риска от отпадане.

Стратегическа цел №4: Учениците и учителите да са създатели в дигитален и международен свят, а не да са потребители

Оперативна цел 4.1 Обучение на учители и ученици за създаване на дигитално съдържание - Обучението на учениците и учителите да създават дигитално съдържание подобрява техните умения и компетенции, което директно влияе върху качеството на образованието.

Оперативна цел 4.2 Дигитално съдържание и етика на онлайн поведение - Дигиталното създаване на съдържание може да включва проекти и инициативи, свързани с гражданското участие, здравето, екологията и културното разнообразие.

Оперативна цел 4.3 Интегриране на изкуствения интелект в класната стая - Дигиталните технологии осигуряват платформа за равен достъп до образователни ресурси и възможности за всички ученици.

Стратегическите и оперативните цели произтичат от насоките съгласно чл. 263, ал.4, т.1 - т.9 от ЗПУО:

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1

Внедряване на проектно базирано обучение

Оперативна цел 3.1

Внедряване на електронни платформи и облачни услуги

Оперативна цел 4.1

Обучение на учители и ученици за създаване на дигитално съдържание

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативна цел 2.1

Разработване и изпълнение на програми за социално-емоционално учене

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 1.2

Задаване на проекти по разнообразни теми чрез интеграция на технологии в учебния процес

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Оперативна цел 1.2

Задаване на проекти по разнообразни теми чрез интеграция на технологии в учебния процес

Оперативна цел 4.2

Дигитално съдържание и етика на онлайн поведение

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 3.2

Интеграция на технологии в учебния процес

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 1.3

Гарантиране на равни възможности за обучение

Оперативна цел 4.3

Интегриране на изкуствения интелект в класната стая

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 2.2

Подобряване на благополучието на учениците и учителите посредством социално-емоционално учене

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 2.3

Емоционална интелигентност и социални умения

Оперативна цел 4.3

Интегриране на изкуствения интелект в класната стая

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Оперативна цел 3.3

Достъпна среда за обучение по всяко време и навсякъде

6. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА:

Стратегическа цел №1: Създаване на училище-модел за проектно базирано обучение

Оперативна цел 1.1: Внедряване на проектно базирано обучение

Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028

1.Провеждане на обучение за учителите по методологията на проектно базираното обучение 2.Пилотиране на проектно базирано обучение в няколко класа и учебни предмети	1. Разширяване на проектно базираното обучение във всички класове и предмети 2. Мониторинг и оценка на ефективността на проектно базираното обучение	1.Пълно внедряване на проектно базираното обучение във всички класове 2. Непрекъснато подобрене и адаптация на методологията
Оперативна цел 1.2 Задаване на проекти по разнообразни теми		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Създаване на база данни с проектни идеи по различни теми 2.Организиране на семинари и работилници за учителите за разработване на проекти	1.Интеграция на нови теми и проекти в учебната програма 2. Оценка на влиянието на проектите върху интердисциплинарното обучение	1.Оценка на дългосрочното въздействие на проектите върху учениците 2. Включване на нови теми и иновации в проектите
Оперативна цел 1.3 Гарантиране на равни възможности за обучение		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Идентифициране на различните стилове на учене и създаване на адаптивни учебни материали 2. Включване на индивидуализирани учебни планове за ученици с различни нужди	1.Разработване на допълнителни ресурси и материали за индивидуално развитие 2. Провеждане на срещи с родители за включване на учениците	1.Оценка и подобрене на равнопоставеността в образованието 2. Включване на нови методи и ресурси за индивидуално развитие

Стратегическа цел №2: Създаване на училище-модел за социално и емоционално обучение

Оперативна цел 2.1 Програми за социално и емоционално учене		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Разработване на програми за социално и емоционално учене	1.Оценка на ефективността на програмите и тяхното подобрене	1.Включване на нови модули и теми за социално и емоционално учене

2. Обучение на учителите за внедряване на социално и емоционално учене	2. Включване на допълнителни модули за културна идентичност и общочовешки ценности	2. Оценка на въздействието на програмите върху учениците
Оперативна цел 2.2 Подобряване на благополучието на учениците и учителите		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Провеждане на анкети и изследвания за идентифициране на нуждите на учениците и учителите. 2. Внедряване на програми за подкрепа и консултиране	1.Включване на спортни и здравословни активности. 2. Провеждане на редовни анкети за удовлетвореност и благополучие	1.Включване на нови инициативи и програми за благополучие. 2. Непрекъснато оценяване и подобрене на благополучието
Оперативна цел 2.3 Емоционална интелигентност и социални умения		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Включване на емоционалната интелигентност и социалните умения в учебната програма 2. Провеждане на курсове и работилници за учениците по тези теми	1.Организиране на тематични дни и събития, свързани с емоционалната интелигентност 2. Включване на родители в процеса на обучение по тези теми	1.Разширяване на програмите и включване на нови теми 2.Оценка на въздействието и подобрене на програмите

Стратегическа цел №3: Създаване на училище, в което може да се учи и работи навсякъде и по всяко време

Оперативна цел 3.1 Внедряване на електронни платформи и облачни услуги		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Избор и внедряване на подходящи електронни платформи	1.Разширяване на използваните платформи и услуги	1.Непрекъснато подобрене и разширяване на платформите

2. Обучение на учителите и учениците за използване на платформите	2. Оценка на ефективността и подобрение на услугите	2. Включване на нови функционалности и услуги
Оперативна цел 3.2 Интеграция на технологии в учебния процес		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Включване на дигитални инструменти и ресурси в учебните планове 2. Осигуряване на техническа поддръжка и ресурси за учителите	1.Въвеждане на нови технологии и иновации в учебния процес 2. Провеждане на курсове за учителите по новите технологии	1.Непрекъснато обновяване и интегриране на нови технологии 2. Оценка и адаптация на технологиите в учебния процес
Оперативна цел 3.3 Достъпна среда за обучение по всяко време и навсякъде		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Разработване на онлайн курсове и ресурси 2.Включване на виртуални класове и уебинари в учебния процес	1.Разширяване на онлайн курсовете и ресурсите 2. Включване на допълнителни виртуални класове и уебинари	1.Непрекъснато разширяване и подобрение на онлайн средата 2.Включване на нови ресурси и технологии за дистанционно обучение

Стратегическа цел №4: Учениците и учителите да са създатели в дигитален и международен свят, а не да са потребители

Оперативна цел 4.1 Обучение на учители и ученици за създаване на дигитално съдържание

Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1.Организиране на курсове за дигитално създаване за учители и ученици 2.Разработване на учебни материали за създаване на дигитално съдържание	1.Разширяване на курсовете и включване на нови модули 2. Оценка на създаденото дигитално съдържание и неговото подобрение	1.Включване на нови модули и технологии в обучението 2. Оценка и адаптация на обучението за създаване на дигитално съдържание

Оперативна цел 4.2 Дигитално съдържание и етика на онлайн поведение

Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Включване на теми за етика на онлайн поведение в учебния процес	1.Включване на нови теми и курсове по етика на онлайн поведение	1.Включване на нови теми и технологии в програмите за етика

2. Обучение на учениците за безопасност в интернет и етично поведение онлайн	2. Провеждане на кампании за намаляване на онлайн тормоза	2. Непрекъснато обучение и оценка на ефективността
Оперативна цел 4.3 Интегриране на изкуствения интелект в класната стая		
Дейности 2025/2026	Дейности 2026/2027	Дейности 2027/2028
1. Проучване на възможностите за интеграция на изкуствения интелект в учебния процес 2. Пилотиране на проекти, използващи изкуствен интелект	1.Разширяване на проектите, използващи изкуствен интелект 2.Обучение на учителите и учениците за новите технологии	1.Непрекъснато обновяване и разширяване на проектите 2. Включване на нови технологии и методи за обучение с изкуствен интелект

7. **ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

- Изграждане на мотивираща образователна среда за всички страни в образователния процес чрез осигуряване на съвременна и иновативна МТБ.
- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно бюджетната методология на отчетността и стандартите за счетоводна отчетност в бюджетните организации;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Отдаване под наем на помещения, публична общинска собственост, предоставени за стопанисване на училището;
- Стимулиране на дарителска дейност.

8. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Срокът за изпълнение на стратегията е 5 години. Планът за дейността е за периода на актуализацията на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. Всяка година се прави годишен план за действие, съобразен със целите, заложили в стратегията.

Основни средства за конкретизиране и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилника за дейността на училището, правилника за вътрешния трудов ред, плана за квалификационна дейност и планове на комисиите.